

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐINH CÔNG VƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN THAN UYÊN TỈNH LAI CHÂU**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐINH CÔNG VƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN THAN UYÊN TỈNH LAI CHÂU**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Thị Kim Linh

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Đình Công Vương

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập, nhận và triển khai nghiên cứu đề tài, hoàn thành luận văn, em đã nhận được rất nhiều sự quan tâm, giúp đỡ của quý Thầy Cô trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Trước hết, em xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy cô khoa Tâm lý - Giáo dục. Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Hà Thị Kim Linh đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong thời gian nghiên cứu để hoàn thành luận văn và có thể áp dụng có hiệu quả trong quá trình công tác.

Tác giả xin chân thành cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo Phòng giáo dục và Đào tạo huyện Than Uyên, Ban giám hiệu các trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở trên địa bàn huyện Than Uyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi có được những thông tin bổ ích phục vụ quá trình nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu xong luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả mong tiếp tục nhận được ý kiến góp ý của các thầy cô giáo cùng các đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Học viên

Đinh Công Vương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BẢN TRÚ THCS	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Ở nước ngoài	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Khái niệm quản lý	10
1.2.2. Kỹ năng sống.....	13
1.2.3. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống.....	15
1.2.4. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	16
1.2.5. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	18

1.3.	Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong nhà trường PTDT bán trú THCS.....	19
1.3.1.	Vài nét về trường PTDTBT THCS.....	19
1.3.2.	Đặc điểm môi trường sống và tâm lý của học sinh THCS người dân tộc thiểu số.....	21
1.3.3.	Mục tiêu, nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	23
1.3.4.	Con đường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.....	25
1.4.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường PTDT bán trú THCS thông qua hoạt động dạy học.....	26
1.4.1.	Những kỹ năng sống cần giáo dục cho học sinh THCS.....	26
1.4.2.	Ưu thế của giáo dục KNS cho học sinh thông qua dạy học.....	27
1.5.	Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học ở các trường PTDT bán trú THCS.....	28
1.5.1.	Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	28
1.5.2.	Nội dung quản lý hoạt động GD KNS	29
1.6.	Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDKNS cho học sinh thông qua hoạt động dạy học ở các trường PTDT bán trú THCS	34
1.6.1.	Năng lực của cán bộ quản lý	34
1.6.2.	Năng lực của đội ngũ giáo viên.....	34
1.6.3.	Đặc điểm dân tộc, văn hóa, phong tục tập quán địa phương	35
	Kết luận chương 1.....	36
	Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN THAN UYÊN TỈNH LAI CHÂU	37
2.1.	Khái quát về các trường PTDT bán trú THCS huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu	37
2.2.	Khái quát về mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát	40
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	40
2.2.2.	Nội dung khảo sát.....	40

2.2.3. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu	40
2.3. Thực trạng về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học ở các trường PTDT bán trú THCS huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu	41
2.2.1. Thực trạng nhận thức về ý nghĩa của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học ở các trường THCS	41
2.2.2. Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	42
2.2.3. Thực trạng hình thức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường PTDT bán trú THCS.....	47
2.2.4. Những khó khăn của giáo viên trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học	49
2.3. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học ở các trường PTDT bán trú THCS huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu	51
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	51
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	55
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học	56
2.3.4. Thực trạng kiểm tra kết quả giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	58
2.4. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	61
Kết luận chương 2.....	63
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN THAN UYÊN TỈNH LAI CHÂU.....	64
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	64

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	65
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	66
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học ở các trường Phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở huyện Than Uyên tỉnh Lai Châu	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường PTDT bán trú THCS.....	66
3.2.2. Tổ chức hoạt động ngoại khóa môn học để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTBT cấp THCS	68
3.2.3. Bồi dưỡng cho GV kỹ năng tổ chức hoạt động dạy học để giáo dục KNS cho HS trường PTDTBT THCS	70
3.2.4. Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy học để giáo dục KNS ở các trường PTDT bán trú THCS	72
3.2.5. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát hoạt động giáo dục KNS cho học sinh trường PTDTBT THCS thông qua hoạt động dạy học.....	74
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	75
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	77
3.4.1. Khảo nghiệm tính cần thiết.....	78
3.4.2. Khảo nghiệm tính khả thi	79
3.4.3. Tương quan giữa tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	80
Kết luận chương 3.....	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	83
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	86
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	KÝ HIỆU	NỘI DUNG VIẾT TẮT
1	CBGV	Cán bộ giáo viên
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	CNTT	Công nghệ thông tin
4	CSVC	Cơ sở vật chất
5	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
6	GV	Giáo viên
7	HĐGDKNS	Hoạt động giáo dục kỹ năng sống
8	HĐND	Hội đồng nhân dân
9	HS	Học sinh
10	KNS	Kỹ năng sống
11	KT-XH	Kinh tế - xã hội
12	MN	Mần non
13	PTDTBT	Phổ thông dân tộc bán trú
14	QLGD	Quản lý giáo dục
15	TBDH	Thiết bị dạy học
16	TH	Tiểu học
17	THCS	Trung học cơ sở
18	THPT	Trung học phổ thông
19	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	37
Bảng 2.2.	Đội ngũ CBQL trường THCS	39
Bảng 2.3.	Đội ngũ GV trường THCS	39
Bảng 2.4.	Thực trạng nhận thức về ý nghĩa của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	41
Bảng 2.5.	Thực trạng nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học	43
Bảng 2.6.	Thực trạng các phương pháp dạy học được sử dụng để giáo dục KNS cho học sinh ở các trường có học sinh bán trú cấp THCS.....	45
Bảng 2.7.	Thực trạng về hình thức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường PTDT bán trú THCS	47
Bảng 2.8.	Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học	49
Bảng 2.9.	Thực trạng việc xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học	52
Bảng 2.10.	Thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	55
Bảng 2.11.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	57
Bảng 2.12.	Thực trạng việc kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học	59
Bảng 2.13.	Kết quả khảo sát mức độ các yếu tố ảnh hưởng đến QL giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học.....	61
Bảng 3.1.	Kết quả trưng cầu ý kiến về tính cần thiết của biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động dạy học ở các trường PTDT bán trú THCS huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu.....	78